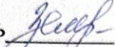


**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 92»


Протокол № 2 от 13.10.2023г.

Председатель  /Зеленкова О.Н./

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 92»



 / С.С.Павлишина /

Приказ № 01-02/55 от 13.10.2023г.

## **Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 92»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 4 августа 2023 года, Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями на 11 февраля 2022 года, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ и Устава образовательной организации, нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.2. Данное Положение определяет основания, порядок и критерии оценки достижений обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества обучения, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

1.4. Данное Положение разработано с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, и определения их динамики.

1.5. Задачами проведения оценки и учета индивидуальных достижений обучающихся являются:

- поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования и самореализации;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную урочную и внеурочную деятельность;
- содействие дальнейшей успешной социализации школьников.

### **2. Система безотметочного обучения в 1 классе**

2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это понск

нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

2.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации образовательной деятельности, повышению образовательной мотивации и самостоятельности обучающихся.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- **критериальность** - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** - формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся — прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом школьник получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** - в образовательной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** - качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- **естественность процесса контроля и оценки** - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их образовательную деятельность в обычных условиях.

### **3. Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-х классов**

3.1. Обучаясь в первом классе, обучающиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью специальных методических инструментов;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

3.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении «Светофор» — оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

- красный - я умею сам;
- жёлтый - я умею, но не уверен;

- урошо - «Умница!», «Молодец!», «Хорошо» и т.д.
- 3.4. Мониторинг сформированности и развития учителя. Если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.
- 1-й этап - анкетирование учителей (законных представителей) на предмет сформированности и развития учителя.
  - 2-й этап - проведение родительских уроков (законных представителей) в начальной школе; контроль которых является частью учебного процесса.
  - 3-й этап - проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных умений и навыков учащихся.
- 3.5. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов обучения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При этом учитываются следующие факторы:
- 1) понимание;
  - 2) применение;
  - 3) анализ;
  - 4) синтез;
  - 5) оценка;
  - 6) диагностика;
  - 7) диалектичность мышления.

Уровень сформированности и развития таких навыков учения, как:	Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:
<p>Уровень сформированности и развития социальных навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность принимать ответственность;</li> <li>2) способность уважать других;</li> <li>3) умение сотрудничать;</li> <li>4) умение участвовать в работе общего решения;</li> <li>5) способность разрешать конфликты;</li> <li>6) способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.</li> </ol>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в парной) работы обучающихся.</p>
<p>Уровень сформированности и развития коммуникативных навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);</li> <li>2) говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);</li> <li>3) чтения (способность читать для</li> </ol>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместного обсуждения;</li> <li>• групповой и индивидуальной презентации;</li> <li>• «авторского собеседования»;</li> <li>• «ученик как инструктор»;</li> <li>• неформального общения в связи и по поводу прочитанного;</li> </ul>

<p>удовольствия, оценки и получения информации);</p> <p>4) <b>письма</b> (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать кратко содержание, готовить отчеты, вести дневник).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>они дополняются взаимооценками обучающихся навыков работы в группе.</li> </ul>
<p>Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулировать вопрос, ставить проблему;</li> <li>2) вести наблюдение;</li> <li>3) планировать работу;</li> <li>4) планировать время;</li> <li>5) собирать данные;</li> <li>6) зафиксировать данные;</li> <li>7) упорядочить и организовать данные;</li> <li>8) интерпретировать данные;</li> <li>9) представить результаты.</li> </ol>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>направляемого учителем мини-исследования;</li> <li>группового мини-исследования;</li> <li>самостоятельного мини-исследования;</li> </ul> <p>они дополняются самооценкой обучающихся</p>

#### 4. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов

##### Основные виды контроля:

##### 4.1. По месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития детей;
- текущий контроль, позволяющий определить уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов образовательной деятельности обучающихся.

##### 4.2. По содержанию:

- протностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций образовательного действия или его операционный состав до этапа **нач. и промежуц. этапов**

- формирования УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- развитость познавательной активности и интереса, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интереса, прилежания и старания.

##### 4.5. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающихся;
- способность психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

4.6. Основной функцией самообленки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления образовательной деятельности.

4.7. Конечная цель обучения — формирование у обучающихся адекватной самооценки и

2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отгдельной операции
3	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных навыков/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами образовательного действия.
4	Итоговая проверочная работа Комплексная работа	Конец апреля-мая	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности.	Оценивание многообразное отгдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5	Предъявление/демонстрация достижений ученика за год. Общественный уровень знаний		Каждый обучающийся в конце года демонстрирует результаты своей урочной и внеурочной деятельности.	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что школьник не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

**Стартовая диагностическая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающегося, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах).

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку послеоперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков.

которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе — только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода. «Портфолио» учащегося (демонстрация достигнутых учащимся с преподавателем накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ учащегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс учащегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности учащегося — самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, локляды, сообщения и пр.

5.4. По результатам проверки составляются аналитические справки.

5.5. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

5.6. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодя со 2 по 5 класс. В 1 классе 1 раз в апреле месяце. Со 2 по 5 класс проходит тесты на осознанность чтения.

5.7. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Качественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

5.8. Динамика обученности учащегося фиксируется учителем (в диагностических картах учащегося).

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащегося, зеленым и синим цветом — соответственно средний и низкий уровень.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в триестр во всех классах до 8 класса включительно.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки учащегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень — 85-100%;
- уровень выше среднего — 70-84%;
- средний уровень — 50-69%;
- уровень ниже среднего — 30-49%;
- низкий уровень — менее 30%.

В конце изучения каждой темы подводится промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащегося.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

## 6. Основания и порядок проведения учета качества индивидуальных достижений учащегося

6.1. Основания для учета качества индивидуальных достижений учащегося служат «портфолио», «Портфолио» — это набор документов (в печатном или электронном виде), в

котором фиксируются оценки индивидуальных достижений обучающихся за весь период обучения. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

6.2. Сводная ведомость является формой планирования достижений и их фактического накопления обучающихся в процессе самореализации.

6.3. Результаты, накопленные в портфолио, должны быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

## 7. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

7.1. В портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеурочные достижения;
- надпредметные компетенции;
- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

7.2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единство процедуры и технологии оценивания;
- достоверность используемых данных;
- сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

7.3. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения детьми традиционных учебных программ, программам развивающего обучения, профильного уровня. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации школьников, мониторинговых исследований.

7.4. Показатели внеурочных достижений и общего компетентного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в урочное и внеурочное время. Фактические показатели общего компетентного уровня устанавливаются на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

7.5. Портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы в виде накопительной папки за учебный год.

7.6. Процедура, технология, структура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

- Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по организации и проведению ЕГЭ, независимой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций;
- Документа, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования.

- участие руководителя мониторингов качества образования.
- и фактически контроль заполнения исследований.
- организует учет документов.
- несет ответственность за достоверность сведений ведомости планируемых

- осуществляет мониторинг достижений учащихся
- осуществляет мониторинг достижений учащихся
- сравнение с аналогичными и предоставляемой информацией,
- выявляет причины положительных результатов, проводит
- обучающемуся, индивидуально и отрицательной динамики по каждому
- индивидуально доводит информацию до родителей обучающегося,
- направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

**8. Оценка индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов**  
 фиксируются в сводной ведомости индивидуальных достижений обучающихся.

**8.2. Итоговый балл** сводной ведомости результатов формируется как суммарный балл средних баллов по блокам.  
**8.3. Уровень** индивидуальных достижений определяется по отношению суммы набранных баллов к максимальному баллу (100 баллов).

- 8.4. Выделяются следующие уровни достижений:**
- 0,8-1 — высокий уровень;
  - 0,6-0,8 — достаточный уровень;
  - 0,4-0,6 — необходимый уровень;
  - 0,2-0,4 — низкий уровень;
  - менее 0,2 — недопустимый уровень.

**9. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся**

**9.1. Предметом** итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеурочные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

**9.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:**

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем этапе;
- внеурочные достижения школьников.

**9.3. Для** сохранения результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- образовательные альбомы, пакеты, книги — как форма сохранения результатов образовательной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

**9.4. Для** сохранения результатов практических работ обучающихся используются:



- *исследовательские работы, творческие работы и проекты* (графические, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в печатной форме, так и в форме выставок, презентаций, социальных видео-роликов, мероприятий (возможны как цифровые, так и печатные формы);
  - *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертёж и др. знаковые формы), полученные обучающимися в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
  - *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).
- 9.5. Все материалы обучающегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).
- 9.6. Государственная Итоговая Аттестация проводится в 9 классах с использованием механизмов независимой оценки знаний, в 11 классах в форме ЕГЭ.

#### **10. Взаимодействие участников образовательной деятельности в процессе обучения**

- 10.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, 2-9 классах, 10-11 классах.
- 10.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости обучающихся в электронных дневниках и журналах
- 10.3. Все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности школьников в электронном виде.
- 10.4. Классные руководители проводят родительские собрания или индивидуальные консультации с приглашением учителей-предметников.
- 10.5. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

#### **11. Заключительные положения**

- 11.1. Настоящее Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, формулируются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 11.3. Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.
- 11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.